

Эффективные способы формирования самооценки младшего школьника

Хабибулина Марина Борисовна
заместитель директора
МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

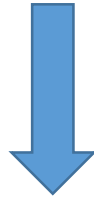
Создание прочного фундамента

- успешное включение в учебную деятельность;
- становление учебной самостоятельности;
- распределение ответственности за достигаемые результаты между всеми участниками.



Обновленные ФГОС НОО

изменения в системе оценки



- самостоятельный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и обучения

обучающиеся должны быть
включены в контрольно-
оценочную деятельность



Вовлеченность в оценочную деятельность



Задача школы – обучить ребёнка самооценке своих действий, желаний, поступков, совместных действий, так как это универсальная компетенция, которая необходима человеку в учебе и на протяжении всей жизни.



Основные факторы, от которых зависит самооценка младших школьников

- школьная оценка;
- особенности общения учителя с учащимися;
- стиль домашнего воспитания.



Функции самооценки на уроках

- констатирующая –
на основе
самоконтроля;
- мобилизационно-
побудительная;
- проектировочная.



Этапы развития рефлексивной самооценки

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

- букет настроения
- солнышко
- корзинка
- дерево чувств



Этапы развития рефлексивной самооценки

2. Рефлексия содержания учебного материала.

- незаконченное предложение
- лесенка затруднений
- плюс-минус
- строим дом
- синквейн



Этапы развития рефлексивной самооценки

3. Рефлексия деятельности.

- лестница успеха
- точка зрения
- карта активности
- расшифруй
отметку
- проверь себя
- дорожка успеха



Приёмы развития самооценки младших школьников

эмоциональная оценка урока
(учебного дня)



На полях тетради дети
обозначают свое настроение,
реакцию на урок



Оценка содержание выполненной письменной работы

- Какое у вас было задание?
- Кто может сказать, что нужно было сделать?
- Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено?



Приёмы развития самооценки младших школьников

Оценить выполнение задания, в котором у ребенка есть незначительные ошибки.

В случае признания ошибки можно закрасить на полях тетради кружок.

Затем оценить себя в ситуации, когда не справился с заданием. В тетради это может обозначаться незакрашенным кружком.



Для развития самооценки детей важна не отметка, а содержательная оценка – объяснение, почему поставлена эта отметка, какие плюсы и минусы имеет данная работа



Приёмы формирования навыков самоконтроля и самооценки

1. Словесные приемы (по вопросам: За что себя можешь похвалить?..)
2. Говорящие рисунки (изобразить дерево, облачко, цветок)
3. Символы (человечки, смайлики, геометрические фигурки и т.д.)
4. Таблицы
5. Листы самооценки
6. Портфолио ученика
7. Балловый критерий (оценивание по баллам)
8. Лесенка достижений
9. Карточка сомнений (знаки «+», «-», «?»)



Алгоритм самооценивания (3-4 класс)

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено, верно, или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)
5. Каков был уровень задания (задачи)?
6. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
7. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.



Приёмы формирования навыков самоконтроля и самооценки

При написании букв в конце урока предлагается детям зеленым карандашом или другим цветом обвести самую правильную букву, а красным ту, которая не получилась, над самой красивой поставить точку.



Приёмы формирования навыков самоконтроля и самооценки

Цветовое оценивание

Например, «синий» — всё
понятно,

«зелёный» — есть недочёты,
«красный» — плохо усвоил,
не доволен работой.



Приёмы формирования навыков самоконтроля и самооценки

Словесная самооценка

- Как ты работал на уроке?
- За что ты можешь себя похвалить?
- Ты доволен своей работой?
- Почему? Что не удалось? Почему?



Приёмы формирования навыков самоконтроля и самооценки

«Сосед по парте»

сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочёты.



«Сосед по парте»

ученик сначала оценивает себя, затем идёт обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок.

Приёмы формирования навыков самоконтроля и самооценки

«Цветные круги»

Внизу страницы первоклассники рисуют два круга. Оценив свою работу, ученики закрашивают один круг, другой круг при проверке закрашивает учитель.



Эффективные способы формирования самооценки младшего школьника



Хабибулина Марина Борисовна
заместитель директора
МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»